

Conférence Perrine Bigot : pistes

- Instaurer un rituel du jeu Vrai/faux → jeu utile métacognition/ Oblige le cerveau à réfléchir (Taxonomie de Bloom).
Chaque fin de journée, un enfant partage une information vraie et une fausse sur ce qu'il a fait la journée et les autres enfants doivent retrouver la vraie information.
- Après un nouvel apprentissage, demander aux élèves d'écrire ou de dessiner leurs représentations mentales de la notions abordée (qu'est-ce que c'est pour moi ?). Cela peut remplacer les évaluations telles qu'on les connaît aujourd'hui.
- Parler/discuter sur le comportement de l'enfant plutôt que de sa personne.
- Utiliser la métacognition et surtout chez les enfants à besoins spécifiques (utilisation de pictogrammes).
- Mettre à disposition des Toobaloo → travaille la conscience phonologique : on s'entend lire/dire les mots. Cela peut aider les dyslexiques (besoin de lire à haute voix).
- Faire des feedbacks immédiats.
- Faire du « Chunking » : associer des mots/chiffres/lettres pour aider à la mémorisation → cerveau plus performant.
- Ne pas se répéter mais demander aux élèves de se répéter et de reformuler autant de fois que nécessaire.
- Travailler l'inhibition par le jeu : jeu du contraire (faire le geste/mouvement contraire à ce que l'on dit), jeu du color addict, Bazar bizarre...
- Ne pas utiliser la négation mais des affirmations (« On ne court pas dans les couloirs → on marche dans les couloirs).
- Prendre en compte les comportements liés à une difficulté (colère/violence, abandon, fuite) : donner de l'importance aux élèves, discuter de leurs difficultés/besoins et chercher ensemble des solutions.